



Бюджетное учреждение Омской области  
«Комплексный центр социального  
обслуживания населения Муромцевского  
района»

*Нарушение письма и чтения*



## ***Уважаемые родители!***

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Любое расстройство речи отражается на деятельности и поведении ребенка. Дети с речевыми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе.

Недостатки речи обнаруживаются особенно четко при обучении в школе и могут привести к неуспеваемости, порождают неуверенность в своих силах.

Особенно важное значение имеет чистое произношение звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной речи.

### ***Причины нарушения формирования чтения и письма***

- У ребенка нарушен речевой слух — то есть он не различает на слух (в том числе и в своей слуховой

памяти) одни звуки от других. Поэтому он путает при чтении и на письме те звуки, которые плохо различает.

- Ребенок путает произносительные образы звуков — то есть он путает те артикуляционные позиции, в которых произносятся звуки. Это бывает, когда ребенок недавно научился правильно произносить звуки, а до этого заменял их на какие-то другие. В этом случае он будет читать и писать так, как недавно произносил.
- Ребенок плохо различает и запоминает начертания похожих букв.

### ***Профилактика нарушений чтения и письма***

1. Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов. Игра «Телеграф».
2. Определить количество слогов в названных словах. Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии. Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога («сливки», «помидор», «собака»).
3. Выделить первый слог из названий картинок.
4. Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки.
5. Выделить из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов.

6. Придумать слова с 3, 4, 5 звуками.
7. Отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков.
8. Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове.
9. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (*шуба, уши, кошка*).
10. Игра «Чего не стало?». На столе раскладывается 5—6 предметов, картинок, которые дети должны запомнить. Затем убирается незаметно одна из них. Дети называют, чего не стало.
11. Дети запоминают 4—6 картинок, затем отбирают их среди других 8—10 картинок.
12. Игра «Что изменилось?». Логопед раскладывает 4—6 картинок, дети запоминают последовательность их расположения. Затем логопед незаметно меняет их расположение. Дети должны сказать, что изменилось, и восстановить первоначальное расположение.

*Наш адрес: 646430  
Омская область, р.п. Муромцево,  
ул. Ленина, 144  
Тел.: 36-857*

*Составил: Специалист по реабилитации инвалидов социальной  
службы "Микрореабилитационный центр"  
Дороненко Рината Рифхатовна*